


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа п. Новый Первомайского района

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МБОУООШ п.Новый
 Якименко Е.А.
«30» 08 2022г.

Утверждено
Директор школы МБОУООШ п.Новый
Козырев Е.В.
Приказ №  «30» августа 2022г.
документов



**Программа естественно-научной
направленности
«Эколого-географический клуб «Меридиан».**



**Козырева Наталья Викторовна,
учитель географии**

п. Новый

Пояснительная записка.

Одной из главных задач российского общества является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни. В первую очередь, формирование в каждом ребенке творческой личности и социально-коммуникативных компетенций как наиболее востребованных в жизни. Развитие новых технологий повлекло за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи, способных добиться успехов в профессиональной деятельности.

Добиться таких успехов можно, обладая общими и специальными способностями, образованностью, творчеством.

Программа **естественнонаучной** направленности «Эколого-географический клуб «Меридиан» способствует реализации углубленного подхода к изучению географии и экологии, позволяет развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации, развивать свою одаренность.

Особенностью данной программы является то, что она реализуется в форме клуба, соединяющего образовательную и организационно-массовую деятельность. Работа в форме клуба на базе школы имеет ряд преимуществ. Это возможность привлечения в экологическую деятельность значительного числа учащихся, использование многообразных форм работы с учащимися, востребованность результатов клубной деятельности в общеобразовательной школе, тесный контакт основного и дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного эколого-краеведческого и географического образования.

Программа **естественнонаучной** направленности «Эколого-географический клуб "Меридиан"» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- программа «Кружок юных экологов» (под редакцией И.В. Костинской);
- программа туристического объединения «Юные экологи – туристы» (автор И.А. Самарина).

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, по 35 часов в год.

Заседания клуба проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия определяется выбранной формой мероприятия

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе экологической - географической и краеведческой деятельности.

Основные задачи программы:

- развитие интереса к истории и географии родного края;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование представления о многообразии природы, личной ответственности за сохранность природных богатств;
- воспитание у учащихся таких личностных ценностей, как желание узнавать новое, формировать находчивость, смелость, настойчивость, чувство коллективизма, любовь к Родине через изучение родного края, своей местности.

Возраст учащихся – 12 – 16 лет (5- 9 класс)

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы занятий:

- учебное занятие;
- игровое занятие;
- практическая работа;
- проектная работа;
- походы выходного дня;
- прогулка;
- экскурсия;
- учебно-исследовательский выезд;
- круглый стол;
- игры, конкурсы;
- праздничное мероприятие;

Сотрудничество с партнерскими организациями.

Работа по организации мероприятий предусматривает сотрудничество со многими организациями, среди них:

- Краеведческий музей с. Первомайского, г. Томска;
- ОГУ «Облкомприрода»;
- ОЦДОД Томской области и ЦДОД с. Первомайское
- Томское отделение РГО

Данные взаимодействия играют большую роль для реализации программы в полном объеме, поскольку дают возможность дополнительного участия в массовых мероприятиях, всевозможных конкурсах и праздниках экологического и туристического направлений, повышают уровень выполнения исследовательских работ учащихся.

Сетевое взаимодействие с обучающимися из других ОУ.

Формы взаимодействия с другими образовательными организациями:

1. Организация и проведение ежегодного образовательного мероприятия «**Географический диктант**» с приглашением учащихся и других школ.
2. Проведение акции «**Ночь географии**» (18 августа). Основные мероприятия «Ночи географии»: интеллектуальные викторины, кинопоказ документальных фильмов, выставка-конкурс «Природа Первомайского района», встреча у костра.
3. **Туристический слет** географических клубов района (27 сентября).
4. Организация районной просветительской, патриотической акции «**Географический диктант «Томская область – 2021»**»
5. Проведение **мастер-классов**
 - Изготовление простейшего компаса из природного материала.
 - Изготовление барометров из еловой ветки и сосновой шишки.
 - Изготовление приспособлений и утвари из подручных природных материалов (короб из бересты, ложки из осины, костровые приспособления из плохо горящих пород.
 - Устройство временных укрытий из природных материалов.
 - Изготовление березового дегтя и его использование в качестве репеллента и антисептика.
6. Организация и проведение географических конференций, конкурсов, квестов, олимпиад.
7. Создание сайта эколого-географического клуба «Меридиан».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы.

1. Образовательное и просветительское направление.

1.1. *Географический лекторий* (онлайн-лекции известных ученых)

1.2. *Показ фильмов из коллекции РГО с последующим обсуждением* («Иван Москвитин. Путь к океану», «Капитан тайги Владимир Арсеньев», «Николай Вавилов. Накормивший человечество», «Новосибирские острова», «Плато Путорано. Непрístupная красота», «Семен Дежнев», «Большая вода. Енисей», «Большая вода. Лена», «Мульти-Россия. Томская область» и т.д.)

1.3. *Изучение своего края.* Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Топонимика названий. Изучение истории, культуры, своего края. Знаменитые земляки. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты, мероприятия по их охране. Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав, причины, влияющие на эти показатели. Демографическая ситуация на современном этапе. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Томской области.

1.4. *Интерактивные занятия:* «Всемирный день снега», «Антарктида: далекая и загадочная», «Международный день орнитолога», «Международный день белого медведя», «Всемирный день дикой природы», «Всемирный день рек», «Международный день леса», «День воды», «День Земли», «Международный день птиц».

1.5. *Международные и всероссийские образовательные акции* – «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Экологический диктант».

1.6. *Интеллектуальные игры по географии и смежным наукам.*

Практические работы:

1. Организация фотовыставки «Природа Первомайского района»

2. Подготовка, организация и проведение краеведческой олимпиады для учащихся 5-7 классов.

3. Сбор материала и помощь в оформлении стендов для школьного краеведческого музея.

4. Написание статей и заметок в районную газету об истории, культуре, природе своего края, особо охраняемых природных территориях, развития туризма, экологических экспедиций.

5. Встречи со знаменитыми земляками (ветеранами войны и тыла, руководителями предприятий, почётными гражданами района).

Экскурсии в краеведческие музеи, мемориальные комплексы, заказники.

2. Исследовательское направление.

2.1. *Исследования водных объектов.* Водоем как замкнутая экологическая система. Гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах. Методы гидробиологических исследований.

Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Топонимы водных объектов. Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

2.2. *Изучение климата.* Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года. Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

2.3. *Особенности рельефа своей местности.* Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.

Практические работы:

1. Гидрологические исследования на водоемах своего края.
2. Изучение физических и химических свойств воды.
3. Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений.
4. Изучение режима реки по сезонам года.
5. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур.
6. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.
7. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании рельефа.
8. Сбор образцов полезных ископаемых.
9. Определение состояния почвы с помощью метода биоиндикации».

Экскурсии на местные водоемы; на метеостанцию своего района.

3. Природоохранное направление.

Совместная подготовка, проведение и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п. Анкетный опрос школьников, родителей и жителей села об экологических проблемах района. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» — проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т. п. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимся младших классов.

Практическая работа:

1. Проведение акций «Подкормите птиц зимой», «Ель», «День птиц» «Марш парков» «Посади дерево и сохрани его»
2. Выращивание цветочной рассады для школьного цветника.
3. Уборка и благоустройство территории школы:

- благоустройство цветочных клумб;
- установка малых архитектурных форм

4. Туристическое направление.

4.1. Вводное занятие (2 ч) 1. Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальнях мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т. П. Туристские песни под гитару.

4.2. Поход-знакомство (8 ч) 1. Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т. П.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т. П. Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

4.3. Безопасность юного туриста (2 ч). Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

4.4. Быт юного туриста (2 ч). Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста.

4.5 Ориентирование на местности (20 ч). Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход.

4.6. Туристские узлы и их назначение (6 ч). Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. П. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

4.7. Преодоление препятствий (20 ч). Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т. П. Страховка и

самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа.

4.8. Походы выходного дня (32 ч). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

Практическая работа:

1. Обучение школьников элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью.
2. Ориентирование на местности.
3. Туристические узлы и их назначение. Отработка навыков завязывания туристических узлов.
4. Преодоление препятствий.

Тематическое планирование.

№	Название раздела/ Название темы	Количество часов
	Образовательное и просветительское направление.	
1.	Географический лекторий (онлайн-лекции известных ученых)	8 ч.
2.	Показ фильмов из коллекции РГО.	10 ч.
3.	Изучение своего края.	10 ч.
4.	Интерактивные занятия	10 ч.
4.	Международные и всероссийские образовательные акции – «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Экологический диктант».	3 ч.
5.	Интеллектуальные игры по географии и смежным наукам.	8 ч.
	Исследовательское направление	
1.	Исследования водных объектов	5 ч.
2.	Изучение климата. Организация метеорологических наблюдений.	5 ч.
3.	Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование.	5 ч.
	Природоохранное направление	
1.	Организация и проведение природоохранных акций.	12 ч.
	Туристическое направление	
1.	Вводное занятие	1 ч.
2.	Поход-знакомство	5 ч.
3.	Безопасность юного туриста	2 ч.
4.	Быт юного туриста.	2 ч.
5.	Ориентирование на местности	2 ч.
6.	Туристические узлы и их назначение.	2 ч.
7.	Преодоление препятствий	3 ч.
8.	Походы выходного дня.	12 ч.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Оснащение программы «Экологического - географический клуб «Меридиан» имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и человеческого общества. В связи с этим большое значение имеет применение учебных наглядных пособий: натуральные живые пособия; гербарии; коллекции насекомых; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи и др.; карты и атласы; предметы, представляющие быт.

Другим средством наглядности служит оборудование для демонстраций (компьютер, проектор, экран и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Сеть Интернет, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у обучающихся формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала. Для проведения практических занятий необходимы приборы (компасы, термометры, весы, флюгер, гигрометр и т.д.), посуда, инструменты для проведения измерений, экспериментов. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям. Для проведения экскурсий хорошо использовать иллюстрированные определители объектов природы (растений, животных и т.д.)

Калькуляция расходов на приобретение материально-технического оснащения.

Наименование оборудования	Кол-во	Цена
Школьная метеостанция «Метео-Кл»	1 шт.	27 840 рублей
Компас	10 шт.	216 рублей
Итого		30000 рублей

Приобретение данного оборудования необходимо для проведения метеорологических наблюдений и туристических походов.

Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. Алексеев С.В. Экология, 9 кл. – СПб.: Смио-Пресс, 2001.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.: Агар, 2006.
4. Белянина, Л. А. Формирование экологической компетентности в летней оздоровительной школе// Биология в школе. – 2012. - № 3. – с. 53-63
3. Биологические экскурсии: Книга для учителя. / Измайлов И.В. и др. – М.: Просвещение, 1983.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с комнатными растениями. – М.: Педагогика-пресс, 1995.
5. Винокурова Н. Ф. Лес и человек. 9 кл.: учебное пособие. Элективные курсы. 9 кл. / Н. Ф. Винокурова, Г. С. Камерилова, В. В. Николина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
6. Евсеева Н.С. География Томской области. (Природные условия и ресурсы.) – Томск: Изд-во Томского университета, 2001. – 223 с.
7. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География томской области. Природа, природные ресурсы: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведения/Под ред. докт. геогр. наук П.А. Окишева. Изд. 3-е, испр. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 152 с. 6 ил.
8. Комисарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии. – СПб., 1995.
9. Кружок юных экологов // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы/ ред. И.В. Костинская. – М.: Просвещение, 1983.
10. Летняя практика по геоботанике. / Под ред. Ипатова В.С. – Л.: Изд. ЛГУ, 1983.
11. Морозова, Е. Е. Экологический дневник школьника // Начальная школа. – 2013. - № 6. – с. 48- 51
12. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы (практическое руководство). – СПб.: Крисмас+, 1999.
13. Нимбург Е.А., Технология научного исследования (методические рекомендации). – СПб.: Изд. ГДТЮ, 2003.
14. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. – М.: Просвещение, 1985 – 75 с.
15. Пospelов Е.М. Топонимика в школьной географии. – М.: Просвещение, 1981 – 97 с.
16. Промптов А.Н. Птицы в природе: книга для учителя. – М.: Учпедгиз, 1960.
17. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
18. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд. МГУ, 1989.
19. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. – М.: Дрофа, 2001.
20. Шульц Г.Э. Общая фенология. – Л.: Наука, 1981.

21. Юные экологи – туристы: программы для системы дополнительного образования детей / автор И.А. Самарина. – Внадзаг: Министерство Образования РФ. – М.: ЦДЮТиК, 2004.
22. Экология. 6 – 11 класс. Исследовательская деятельность обучающихся. Кружковая работа. Экологические практики. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность / под ред. Гринина Л.Е., Перепелкиной А.В. – М.: Учитель, 2015.
23. Яновский С.А. Программа организации и ведения фенологических наблюдений. – М.: Асс. «Экосистема», 1996.

Список литературы для обучающихся.

1. Винокурова Н. Ф. Лес и человек. 9 кл.: учебное пособие. Элективные курсы. 9 кл. / Н. Ф. Винокурова, Г. С. Камерилова, В. В. Николина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
2. Комисарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии. – СПб., 1995.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1981.
4. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
5. Флинт В.Е. и др. Птицы Европейской России. Полевой определитель. – М.: Союз охраны птиц России, Алгоритм, 2001.
6. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд. МГУ, 1989.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. – М.: Дрофа, 2001.
8. Эттенборо Э. Живая планета. – М.: Мир, 1988.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ КЛУБЕ «МЕРИДИН»

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение определяет нормативно-правовые и содержательно-деятельностные основы школьного эколого-географического клуба “Меридиан” как особой формы организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов МБОУ ООШ п. Новый Первомайского района по созданию условий для формирования у воспитанников клуба географической и экологической культуры, навыков научно-исследовательской, проектной и туристической деятельности.

1.2. В своей деятельности школьный эколого-географический клуб “Меридиан” руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательными и нормативными актами Томской области, нормативными документами и рекомендациями федеральных органов управления образованием, муниципального органа управления образованием, настоящим Положением.

2. Основные цели и задачи

2.1. Основной целью деятельности школьного эколого-географического клуба “Меридиан” является всестороннее развитие потенциальных возможностей каждого воспитанника на основе внеурочной организации самостоятельной творческой, экспериментальной и исследовательской работы.

2.2. На школьный эколого-географический клуб “Меридиан” возлагаются следующие задачи:

- создание условий для внеурочной самостоятельной образовательной деятельности воспитанников клуба на базе школы;
- формирование географической, картографической и экологической грамотности, культуры общения;
- обеспечение методического и материально-технических условий для развития навыков самостоятельной творческой, экспериментально-исследовательской работы воспитанников клуба;
- совершенствование умения учащихся в организации научно-исследовательской работы;
- представление опыта и результатов работы воспитанников клуба на конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней соответственно профилю выполненной работы.

3. Организация деятельности

3.1. Возглавляет работу школьного эколого-географического клуба “Меридиан” куратор клуба (учитель географии), руководство осуществляет Совет клуба.

3.2. Состав школьного эколого-географического клуба “Меридиан” комплектуется из учащихся школы, выразивших желание войти в географический клуб.

3.3. Организационная, методическая работа с воспитанниками эколого-географического клуба осуществляется в соответствии с планом школьного эколого-географического клуба “Меридиан”.

3.4. План работы клуба обсуждается и утверждается куратором и советом клуба. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения.

3.5. Работа школьного эколого-географического клуба “Меридиан” осуществляется во внеурочное время, определяемое куратором клуба, и согласно утвержденному администрацией школы расписанию работы.

3.6. Основными формами школьного эколого-географического клуба “Меридиан” являются:

- практикумы
- экскурсии и выезды учащихся
- участие и организация научно-практических конференций, лекций с участием – ученых, путешественников, журналистов и т.д.;
- организация и проведение очных и заочных географических викторины, проектов и конкурсов и пр.

3.7. Темы и профиль творческих и исследовательских работ определяются куратором клуба индивидуально.

3.8. Заседания клуба проводятся в течение учебного года не реже одного раза в неделю. На заседания могут быть приглашены учителя школ, родители и представители общественности.

4. Финансирование работы школьного географического клуба.

4.1. Членство в школьном эколого-географическом клубе “Меридиан”, материально-техническая база кабинета географии, необходимая для выполнения самостоятельных творческих и исследовательских работ воспитанниками клуба, предоставляется на безвозмездной основе.

4.2. Все материальные расходы, связанные с выполнением самостоятельных творческих и исследовательских работ, финансируются самими авторами работ.

4.3. Материальные расходы, связанные с представлением опыта и результатов своей работы на конкурсах и конференциях, материальное вознаграждение или иные формы поощрения, регламентируются Положениями данных конкурсов и конференций.

Устав эколого-географического клуба «Меридиан».

Общие положения

Эколого-географический клуб «Меридиан» является добровольным, самоуправляемым объединением, созданным по инициативе обучающихся МБОУ ООШ п. Новый, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Клуб строит свою деятельность на основе принципов равноправия своих членов, гласности, добровольности и самоуправления. Заседания клуба проводятся в течение учебного года не реже одного раза в неделю. Руководство клуба осуществляет Совет клуба.

Организационно-методическую помощь в работе клуба осуществляет его куратор – учитель географии МБОУ ООШ п. Новый; по окончании учебного года куратор отчитывается о деятельности клуба на заседании Методического Совета.

Клуб вправе иметь собственную атрибутику: девиз, эмблему.

Цели и задачи клуба.

Цель: объединение обучающихся, любящих географию и экологию, содействие популяризации географии и экологии.

Практические задачи: совершенствование географических и экологических умений и навыков; организация совместного досуга членов клуба.

Развивающие задачи: расширение, углубление и систематизация знаний учащихся в областях географии и экологии через самостоятельные занятия, занятия в группах, участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, диспутах, конференциях, сетевых проектах;

Воспитательные задачи: воспитание географической и экологической компетентности и практических навыков рационального взаимодействия с живой природой через участие в природоохранной деятельности.

Принципы работы

- доступность, познавательность и наглядность;
- свободы выбора творческой деятельности с учетом интересов и возможностей учащихся;
- единство обучения, воспитания и развития;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- увлекательность и новизна.

Члены клуба.

1. Членами клуба могут быть обучающиеся МБОУ ООШ п. Новый, любящие и знающие географию и разделяющие цели и задачи клуба, выполняющие требования настоящего Устава, принимающие участие в деятельности клуба.

2. Прием в члены клуба осуществляется на его заседаниях в течение учебного года.
3. Членство в клубе и выход из него являются добровольными.
4. Руководство клуба осуществляется Советом клуба.

Член клуба имеет право:

1. избирать и быть избранным в Совет клуба;
2. участвовать в рассмотрении и решении вопросов деятельности клуба;
3. вносить на рассмотрение Совета предложения по осуществлению целей;
4. получать необходимую информацию о работе клуба;
5. получать помощь и консультации в осуществлении уставных целей;
6. участвовать в проводимых клубом мероприятиях;
7. приглашать на проводимые клубом мероприятия лиц, выразивших поддержку целям данного мероприятия.

Члены клуба обязаны:

1. соблюдать требования настоящего Устава и выполнять решения Совета клуба;
2. участвовать в реализации уставных целей;
3. не наносить ущерб клубу в любой форме.

Направления и формы работы

Направления деятельности клуба

1. Образовательное и просветительское направление.
2. Исследовательское направление.
3. природоохранное направление.
4. Туристическое направление

Клуб организует:

- проведение тематических заседаний клуба согласно утвержденному плану
- практикумы
- экскурсии и выезды учащихся
- участие и организация научно-практических конференций, лекций с участием – ученых, путешественников, журналистов и т.д.
- организует различные мероприятия (праздники, акции, конкурсы, викторины т.п.)
- развитие межшкольного сотрудничества через организацию совместных мероприятий

Управление клуба

Органами управления клуба являются Общее Собрание и Совет клуба.

К компетенции Общего Собрания относится: внесение изменений и дополнений в устав Клуба; определение приоритетных направлений деятельности Клуба.

Постоянно действующим руководящим органом клуба является Совет, в

который входит преподаватель географии МБОУ ООШ п. Новый. Совет клуба созывает Собрание, готовит документы и материалы; организует работу по выполнению решений, принятых Собранием; решает иные вопросы, если они не отнесены к компетенции Собрания.